

Biyoloji Eğitiminde Mikro Öğretim Uygulamalarına Dair Öğretmen Adaylarının Görüşleri*

Pre-Service Teachers' Views about Micro Teaching Practices in Biology Education

Esin ATAV**, Nazan KUNDUZ***, Nilgün SEÇKEN**

ÖZ: Bu çalışmada 2012-2013 ve 2013-2014 bahar döneminde Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi OFMA Eğitimi Bölümünde okuyan 30 öğretmen adayı ile gerçekleştirilen mikro öğretim uygulamaları hakkında öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Mikro öğretimde amaç, öğretmen adaylarına gerçek sınıf ortamında öğretmenlik becerilerini sergilemeden önce, bu beceriye ilişkin uygulama yapma ve kendini değerlendirme fırsatı yaratmaktır. Çalışmada mikro öğretim uygulaması yapan öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarını “teknik olumlu olumsuz yönleri, güçlükleri, öğretmenlik becerileri ile ilgili kendilerine kazandırdıkları” hakkında değerlendirmeleri istenmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada 11 açık uçlu sorudan oluşan bir formla görüşler toplanmış ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Toplanan veriler öğretmen adaylarının kendi ifadelerine mümkün olduğunca sadık kalınarak ve gerektiğinde ifadelerinden doğrudan alıntı yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada mikro öğretimin öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri açısından hatalı ve eksik yönlerini düzeltmede ve mesleğe yönelik olumlu tutum geliştirmede yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: biyoloji eğitimi, mikro öğretim, öğretmen yetiştirme

ABSTRACT: This study, which was conducted in the department of “Secondary Science and Mathematics Education” in the Faculty of Education at Hacettepe University in spring semester of 2012-2013 and 2013-2014 academic years, aims to explore attitudes of 30 pre-service teachers towards micro teaching sessions. This study reports a micro teaching practice done with 30 student teachers attending the biology education department of Hacettepe University during the spring semesters of the academic years of 2012-2013 and 2013-2014. The goal of the micro teaching is to provide the student teachers with the opportunity to practice the teaching skills and to evaluate themselves concerning these skills before their future roles as teachers. In the study, the participants were asked to comment on the micro teaching practice in terms of positive and negative sides of it, its difficulty, and the gains of it. The data of the study were collected through a form with eleven open-ended items and were analyzed through descriptive analysis method. The data were discussed based on quotations from the reports of the participants. The findings obtained showed that the micro teaching practice is useful for student teachers to reduce their deficiency in teaching skills and to have much more positive attitudes towards their future profession.

Keywords: biology education, micro teaching, teacher education

1. GİRİŞ

Değişen ve gelişen dünyada gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan, eleştiren ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek ancak eğitimle mümkün olmaktadır. Bu süreçte öğretmen eğitim sürecinin en önemli ögesidir. Çünkü öğretmen, sürecin öngördüğü davranışların kazandırılmasında çok önemli bir işlevi yerine getirmektedir.

Bugün gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin üzerinde durduğu, tartıştığı ve araştırdığı konulardan biri de nitelikli öğretmen yetiştirmedir. Nitelikli öğretmen eğitiminin gerçekleştirilmesi, ülkedeki eğitim niteliğini yükseltmenin en öncelikli basamaklarından biridir. Bu görev 1982 yılından bu yana eğitim fakülteleri tarafından yerine getirilmektedir (YÖK, 1998).

* Bu makale Öğretmen Yetiştirme Politika ve Sorunları Uluslararası Sempozyumu IV İSPİTE 2014’te sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esins@hacettepe.edu.tr, nsecken@hacettepe.edu.tr

*** MEB, nazankunduz@gmail.com

Öğretmen eğitimi programlarını yürüten eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının yetiştirilmesi sürecinde bilginin kuramsal ve uygulamalı olarak verilmesinin yanında, okullarda gözlem ve uygulama çalışmaları ile bu donanımlarını uygulamaya dönüştürmeleri de sağlanmaktadır. Mikro öğretim, teori ile uygulama arasındaki ilişkiyi vurgulayabilme potansiyeline sahip oluşu nedeniyle öğretmenlik mesleğine hazırlıkta önemli bir yer edinmiştir (Madike,1980). Bu hizmet öncesi süreçte öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında yararlanacakları ilk deneyimlerini kazanmaları açısından özel öğretim yöntemleri dersleri önemli bir yer taşımaktadır. Bu dersler kapsamında öğretmen adayları mikro öğretim uygulamaları ile ilk öğretmenlik uygulamalarından birini gerçekleştirirler. Eğitimde bu uygulama çalışmalarının öğretmen adaylarına sağlayacağı pek çok yarar vardır. Bunlar; kuramı uygulama olanağı sağlama, çalışmalarını yönetmek için ihtiyaçlarını ve eksikliklerini görmeye yardım etme, gerçek öğretme-öğrenme durumunu yönetirken öğrenci ile çalışma olanağı sağlama ve etkin biçimde fonksiyonel olma kabiliyeti geliştirmedir (Albayrak, 2001). Yukarıda sözü edilen bu becerilerin kazandırılmasında pek çok yol tercih ediliyor olmasına rağmen mikro öğretim uygulamaları oldukça sık yapılan uygulamalar arasında yer alır.

Mikro öğretim, teori ile uygulama arasındaki ilişkiyi kurabilme potansiyeline sahip oluşu nedeniyle öğretmenlik mesleğine hazırlıkta önemli bir yöntemdir. Mikro öğretim uygulamaları ile sınıf büyüklüğü ve ders süresi açısından gerçek ortamlara oranla daha küçük ortamlar yaratılarak öğretmenlik provaları gerçekleştirilir (Kallenbach ve Gall, 1969). Mikro öğretim uygulamalarında bir dersin bütününü 5 ya da 20 dakikalık bir bölümünü kapsayan daha kısa süreli bir uygulama ortamı yaratılarak öğretmen adayına akranlarının önünde pratik yapma imkânı tanınmaktadır (Allen, 1980; Huber ve Ward, 1969). Mikro öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişimine yönelik çok önemli katkıları bulunmaktadır (Borg, Kallenbach, Morris ve Friebel, 1969; Davis ve Smoot, 1970; Peker, 2009; Şen, 2009; Yeany, 1978). Mikro öğretim yöntemi ile öğretmen adayları gerçek bir sınıf ortamının karmaşıklığı ile karşılaşmadan önce gerçek sınıf ortamına benzeyen bir ortamda öğretim süreci hakkında deneyim kazanırlar (Görgen, 2003; Kavas, 2009). Bu açıdan mikro öğretim gerçek sınıf ortamındaki öğretime göre sınırlı (Şen, 2010), yapay (Taşpınar, 2007) ve yoğunlaştırılmış bir ders uygulamasıdır (Doğanay, 2009; Keser, 2007).

Mikro öğretim yöntemi ilk defa 1960'lı yıllarda Dwight W. Allen ve arkadaşları tarafından Stanford Üniversitesi'nde uygulanmaya başlamış ve şu 3 amaç için oluşturulmuştur; öğretimde ön deneyim ve uygulama sağlamak, kontrollü şartlar altında eğitimin etkilerini araştırma aracı olarak kullanmak, deneyimli öğretmenler için hizmet içi eğitim aracı olarak kullanmak (Cooper ve Stroud, 1967; Akt.: Marulcu ve Dedetürk, 2014). Türkiye'de ise mikro öğretim öğretmen yetiştirmede ilk defa 1990-1991 yıllarında Yüksek Öğretim Kurumu'nun aldığı kararla Eğitim Fakülteleri programlarında yerini almıştır (Uşun ve Zorlubaş, 2007).

Mikro öğretim yöntemi uygulamaları genel olarak şöyle bir yol izlenerek gerçekleştirilir. Danışman ya da ders sorumlusu öğretim elemanı, öğretimi duraklatmadan ders anlatan öğretmeni ya da öğretmen adayını gözlemleyerek notlar alır. Danışmanın notlarına ek olarak, dersi izleyen öğretmeni ya da öğretmen adayları da gözlem formları ile dersi anlatan öğretmeni değerlendirirler. Elde edilen değerlendirme sonuçları değiştirilmeden zayıf yönleri ile birlikte öğretmen adayı ile paylaşılarak performans değerlendirme gerçekleştirilir (Kavas, 2009; Kpanja, 2001). Ancak değerlendirme yaparken yapıcı dönütler vermeye de özen gösterilmelidir (Doğanay, 2009). Ders anlatan öğretmen adayının performansını değerlendirmede video kayıt cihazları da önemli rol oynamaktadır. Ders anlatım videosunun öğretmen adayının ders anlatımından hemen sonra danışmanı ile birlikte izlemesi öğretmen adayının başarılı ve/veya başarısız olduğu durumların tespit edilmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca öğretmen adayına kazandırılması amaçlanan yeterliğin öğretmen adayı tarafından kazanma durumu, öğretmen adayının farklı bir gruba aynı dersi anlatması ve bu dersin değerlendirilmesi ile kontrol edilebilir (Sherin, 2004). Mikro öğretim ile dersin ikinci kez tekrarlanması, öğretmen adayının sadece

alıştırma yoluyla beceri kazanması olarak görülmemelidir. Çünkü mikro öğretim ile öğretmen adayları kendi ders anlatımları ile birlikte diğer öğretmen adaylarının ders anlatımlarını da gözlemleyerek tecrübe kazanırlar (Görgeç, 2003).

Yukarıdaki bilgiler ışığında bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemleri dersi kapsamında deneyimledikleri mikro öğretim uygulamasına ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu temel amaç çerçevesinde çalışmada “Öğretmen adaylarının mikro öğretime ilişkin görüşleri nelerdir?” sorusu tartışılmıştır. Çalışmada elde edilecek bulguların öğretmen adaylarını mesleğe hazırlamada kullanılan mikro öğretim uygulamalarının geliştirilmesine yardımcı avantaj ve dezavantajları konusunda bilgi sağlayacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

Bu araştırma, öğretmen adaylarının mikro öğretime ilişkin düşüncelerini ortaya koymak amacıyla yapılmış olup, mevcut bir durumu betimlemeye yönelik olması nedeniyle nitel bir çalışmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

2.1. Çalışma Grubu

Çalışma 2012-2013 öğretim yılı bahar dönemi ve 2013-2014 öğretim yılı bahar dönemi olmak üzere iki dönemde ve iki grupta gerçekleştirilmiştir. İlk grupta 12, ikinci grupta 18 öğrenci yer almıştır. H. Ü. Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinden oluşan bu iki grup aynı ders içeriğini, aynı öğretim elemanından almışlardır. Çalışma her iki grupta aynı şekilde yürütülmüştür. Buna göre toplam olarak çalışma grubunda Özel Öğretim Yöntemleri II dersini alan, çalışmaya katılmaya gönüllü, yaş aralığı 20-23 olan 30 öğretmen adayı (%90 kız, %10 erkek) yer almıştır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada verilerin toplanması amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir form hazırlanmıştır. Araştırmada kullanılan açık uçlu soruları belirlemek için mikro öğretim ile ilgili yapılan araştırmalarda kullanılan sorular incelenmiştir. Hazırlanan sorular üzerinde uzmanların görüşleri alınarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Uzman görüşleri alındıktan sonra sorulara son hali verilmiştir. Öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamaları hakkındaki görüşlerini almak üzere 11 açık uçlu sorudan oluşan soru formu Ek-1’de verilmiştir. Soru formu mikro öğretim yönteminin tanımlanmasını, yöntemin olumlu ve olumsuz yönlerini, yöntemin işleyişi sırasında öğretmen adaylarının karşılaştığı zorlukları ve uygulama sonrasında uygulamaya ilişkin kayıtların izlenmesi sonucu oluşan düşünceleri almaya yönelik soruları içermektedir.

Çalışmada ayrıca ders sunumlarını değerlendirmek üzere literatürden yararlanarak hazırlanmış 34 maddelik temel öğretmenlik becerilerini kontrol listesi (örneğin; etkili giriş yapma, hedeflerden haberdar etme, motivasyonu ve derse katılımı sağlama, öğrenci ile etkili iletişim kurma, öğrencilere değer verme ve saygı gösterme, konuşmadaki akıcılık, telaffuzun düzgünlüğü, konuşma hızını ayarlama, kullanılan terimlerin öğrenci seviyesine uygunluğu, ses tonunu ayarlama, jest ve mimikleri kullanma, öğrencilerle göz teması, yapılan açıklamaların açık, anlaşılır ve doğru olması, sorulara uygun ve açık cevap verme, öğrencilerin anlamalarını kontrol etme, sınıftaki alanı kullanma, öğretimde heves ve canlılık gösterme, kendine olan özgüven, sununun organizasyonu, tahtayı etkili kullanma, ilgi çekici örnekler verme, görsel araç gereçlerden yararlanma, tekrar ve özete yer verme, yöntemi uygun ve etkili kullanma, süreyi kullanma vb.) kullanılmıştır.

Tablo 1’de öğretmen adaylarının mikro öğretimini yaptıkları konulara ve konuyu aktarırken uygulayacakları yöntem/tekniklere yer verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmen adaylarının mikro öğretimde kullandıkları yöntem/teknik ve konular

	Öğretim Yöntemi / Teknik	Konu
Ö1	Tombala Tekniği / Yaratıcı Drama	Solunum Gazlarının Taşınması
Ö2	Analoji	Bağışıklık Sistemi
Ö3	Drama Tekniği	Sindirim Sistemi
Ö4	Kum Saati Tekniği / Top Taşıma Tekniği	İnsanda Dolaşım Sistemi
Ö5	İstasyon Tekniği	Çevrenin Korunması ve Rehabilitasyonu
Ö6	Bilgi Yarışması Tekniği	Destek ve Hareket Sistemi
Ö7	Poster Tekniği	Hücrede Madde Alışverişi
Ö8	İşbirlikli Öğrenme Modeli	İnsanda Dolaşım Sistemi
Ö9	Hazineyi Bul Tekniği	Nükleik Asitlerden DNA
Ö10	Balık Kılıçığı Tekniği	Prokaryot Ökaryot Farkları
Ö11	Öykü-Senaryo Tabanlı Öğrenme	Doğal Kaynakların Dengeli ve Geri Kazanımlı Kullanım Yolları
Ö12	Mahkeme Tekniği	Genetiği Değiştirilmiş Ürünlerin Satışı Yasaklanmalı mı?
Ö13	Altı Şapkalı Düşünme Tekniği	Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar
Ö14	Drama	Hücre ve Organelleri
Ö15	Beyin Fırtınası	Kalp Sağlığı
Ö16	Eğitimsel Oyunlar Tekniği	Sinir Sistemi
Ö17	Kum Saati	Solunum Sistemi
Ö18	Yaratıcı Drama	Glikoliz
Ö19	Öğrenme Galerisi	Çevre Sorunları ve Çevre Koruma
Ö20	Dedikodu Tekniği	Canlıların Sınıflandırılması
Ö21	Elma Dersem Git Armut Dersem Kal	Sindirim Sistemi
Ö22	Katılıyorum Katılmıyorum Tekniği	Biyolojik Çeşitlilik
Ö23	Anlam Çözümleme Tabloları	Bitkisel Dokular
Ö24	Burada Herkes Öğretmen	Çevre Kirliliği
Ö25	Doğru mu Yanlış mı Tekniği	Solunum Sistemi
Ö26	Hazineyi Bul / Konuşma Halkası	Sindirim Sistemi "Uyku"
Ö27	İstasyon Tekniği	Bitki Hücrelerinde Plazmoliz Deplazmoliz
Ö28	Tombala Tekniği	Omurgalılar ve Omurgasızlar
Ö29	Soru Ağı	Küresel Isınma
Ö30	Kart Eşleştirme	Hormonlar

2.3. Veri Toplama Süreci

Çalışmaya konu olan mikro öğretim uygulamaları Eğitim Fakültelerinin Programında Özel Öğretim Yöntemleri II dersinin içeriğinde (kur tanımında) yer aldığı için çalışma Özel Öğretim Yöntemleri II dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Mikro öğretim uygulamalarını içeren Özel Öğretim Yöntemleri II dersinden önce programda yer alan Özel Öğretim Yöntemleri I dersinde öğrencilere alan derslerinin öğretiminde kullanabilecekleri öğretim strateji, yöntem ve teknikler teorik olarak verilmektedir. Mikro öğretim öğrencilere Özel Öğretim Yöntemleri II dersinde bu strateji, yöntem ve teknikleri uygulama olanağı sunmaktadır. Bu nedenle öğrencilerden belli bir alana ait konu seçerken bu konuya uygun olduğunu düşündükleri strateji, yöntem ve tekniği de seçip uygulamaları istenmiştir.

Mikro öğretim uygulamaları sırasındaki veri toplama süreci aşağıda maddeler halinde özetlenmiştir.

1. Dönem başında çalışma grubunda yer alan öğretmen adayları mikro öğretim için bir konu ve konuyu aktaracakları yöntem ve tekniği saptamışlardır (Tablo 1).

2. Mikro öğretim uygulamasını değerlendirmek üzere 34 maddelik kontrol listesi öğrencilere dağıtılmış ve temel öğretmenlik becerileri yönünden arkadaşlarını değerlendirmeleri istenmiştir.

3. Öğretmen adaylarının 30 ila 40 dakikalık birinci sunumları video ile kaydedilmiştir.

4. Sunumdan hemen sonra sunumla ilgili hem kendisinin hem de arkadaşlarının düşünce ve eleştirileri alınmıştır.

5. Bir sonraki derste sunum birlikte izlenmiş ve hem öğretmenlik becerileri ile ilgili hem de kullanılan yöntem/teknikle ilgili düşünceler, eleştiriler ve ikinci sunum için düzeltilmesi için öneriler yapılmıştır.

6. Sonraki hafta öğretmen adaylarının sınıf ortamında yaptıkları ikinci sunumları video ile kaydedilmiştir.

7. Bir sonraki hafta ise ikinci sunum birlikte izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Her bir öğrenci için bu süreç 4 hafta sürmüştür.

8. Süreç tamamlandıktan sonra her bir öğretmen adayından 2 gün içerisinde verilen açık uçlu sorular ile mikro öğretim sürecini yazılı olarak değerlendirmeleri istenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizi sürecinde betimsel bir yaklaşımla öğretmen adaylarının görüşlerinin daha önce bu konu ile ilgili yapılan çalışmalarda kullanılan temalar da değerlendirilerek oluşturulan temalar altında sınıflandırılması ve özetlenmesi yoluna gidilmiştir. Bunun için önce öğretmen adaylarının her bir soruya verdikleri yanıtlar alt alta getirilerek ve bu metin araştırmacılar tarafından tekrar tekrar okunarak öğretmen adaylarının verdikleri cevaplardaki kategoriler belirlenmiş ve veriler böylece sınıflandırılmıştır. Bu süreç araştırmacılar tarafından fikir alışverişinde bulunularak ve tartışılarak gerçekleştirilmiştir. Ayrıca her görüşün kaç öğretmen adayı tarafından paylaşıldığı frekans (f) hesaplamalarıyla gösterilmiş ve öğretmen adaylarının bazı görüşlerine ait doğrudan cümlelere de yer verilmiştir. Veri kaynaklarından doğrudan alıntılar yapmanın çalışmanın güvenilirliğini olumlu etkilediği çeşitli araştırmacılar tarafından belirtilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

3. BULGULAR

Bu bölümde öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara vermiş oldukları yanıtlardan elde edilen bulgular sunulmuştur. Sorulara verilen yanıtlardan yola çıkılarak sınıflandırılan ve özetlenen veriler okuyucunun daha iyi anlayabilmesi için tablolaştırılmıştır.

Öğretmen adaylarına birinci soruda mikro öğretimi nasıl tanımlarsınız diye sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Mikro öğretimin tanımına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri

Tema	Frekans
Performansların hem kendileri hem akranları hem de uzmanlar tarafından değerlendirilmesi	17
Ders anlatımını videoya kaydetme	15
Ders anlatımı sırasındaki hata ve eksikleri belirleme	9
Yapay sınıf ortamı ve belirli zaman dilimi	7
Öğretmenlik becerisi geliştirme	6

Tablo 2 incelendiğinde öğretmen adaylarından 17’si mikro öğretimin tanımını performansların hem kendileri hem akranları hem de uzmanlar tarafından değerlendirilmesi, 15’i ders anlatımını videoya kaydetme olarak yapmışlardır. Bunun yanında 9 öğretmen adayı mikro öğretim tanımında ders anlatımındaki eksik ve hataları belirleme, 7 öğretmen adayı yapay sınıf ortamı ve belirli zaman dilimi, 6 öğretmen adayı ise öğretmenlik becerisi geliştirme ifadelerini kullanmıştır. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnekler aşağıda verilmiştir:

“Mikro öğretim; bir öğretmen adayının ders anlatımını videoya kaydedip daha sonra o kaydı öğretmen adayına izleterek eksiklerinin görülmesine fayda sağlayan bir tekniktir. Bireye yaptığı uygulamayı bütün ayrıntıları ile yeniden izleme fırsatı verir ve öğretmen adayının hem eksikliğini giderir hem de deneyimini artırır.”

“Mikro öğretim, öğretmen adaylarının yapay bir sınıf ortamında, belirli bir zaman diliminde ve normalden daha kısa sürerek o zamana kadar öğrendikleri öğretmenlik ile

ilgili bilgilerini uygulamasıdır. Mikro öğretimde kamera ile çekim yapılarak daha sonra da yapılan hatalar tekrar izlenir ve video üzerinden performans yorumlanır.”

Öğretmen adaylarına ikinci soruda mikro öğretimde ders anlatmaya hazırlanırken karşılaştıkları güçlükler sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 3’te frekansları ile verilmiştir.

Tablo 3. Mikro öğretimde öğretmen adaylarının ders anlatmaya hazırlanırken karşılaştıkları güçlükler

	Tema	Frekans
Karşılaşılan Güçlükler	Heyecan	15
	Kameraya karşı oluşan tedirginlik	9
	Zaman (Süreyi ayarlama)	7
	Seçilen yöntemle anlatılacak konu arasındaki uyumdan emin olunmaması	6
	Ses tonunu ayarlama	5
	Konsantre olmada zorlanma	4
	Konunun zorluğu	4
	Öğrencinin ilgisini canlı tutmak	3
	Ders planını hazırlama	3
	Özgüven sorunu	3
	Konu hakkında yeterli bilgi sınırlı bilememe	3
	Tahta kullanımı	3
	Materyalin uygun hazırlanması	2
	Derse katılımının yeterli düzeyde olmaması	2

Tablo 3’e göre öğretmen adaylarının 15’i heyecan, 9’u kameraya karşı oluşan tedirginlik, 7’si zaman, 6’sı ise seçilen yöntemle anlatılacak konu arasında uyum konusunda zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Öncelikle bir paniğe düşüyoruz ve ne yapacağımızı bilemiyoruz. Ders planını hazırlarken çok sıkıntı çekmiyoruz ama iş bu planı uygulamaya gelince çok heyecan yapıp gereğinden fazla hızlı bir şekilde anlatıyoruz. Bir de her adımda bir yönlendirmeye ihtiyaç duyuyoruz. Buna rağmen çok eğlenceli ve bize ciddi anlamda bir şeyler katan bir süreçti.”

Öğretmen adaylarına üçüncü soruda mikro öğretimin olumlu ve olumsuz yönleri sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 4’te frekansları ile verilmiştir.

Tablo 4. Mikro öğretimin olumlu ve olumsuz yönleri

	Tema	Frekans
Olumlu yönleri	Deneyim sağlama	17
	Öğretmen adaylarının eksiklerini görmelerini sağlama	11
	Ses kontrolünü sağlama	8
	Özgüven artırma	6
	Kaygıyı azaltma	5
	Eleştiriye açık olma	4
	Öz eleştiri yapabilme	4
	Farklı yöntemlerin öğrenilmesi	3
	Sınıf hâkimiyetini artırma	3
	Dersi planlama	3
	Zamanı planlama	3
	Mesleğe hazırlama	1
	Tahta kullanımı	1
	Mesleğe olan ilgiyi artırma	1
Olumsuz yönleri	Heyecan	9
	Zaman	7
	Eleştirilerin öğretmen adaylarını olumsuz etkileyebilmesi	6
	Gerçek sınıf ortamının sağlanamaması	4
	Mesleğe olan olumsuz düşünceler	2
	Olumsuz yönü yoktur	2
	Kameradan dolayı öğretmen adaylarının farklı davranması	2
	Kullanılacak yöntemlerin sınırlı olması	2
	Kullanılan yöntemle anlatılacak konu arasındaki uyumsuzluk	1

Tablo 4 incelendiğinde öğretmen adaylarından 17'si mikro öğretimin olumlu yönünün deneyim sağlama, 11'i kendilerinin eksiklerini görmelerini sağlama, 8'i ise ses kontrolünü sağlama olarak belirtmişlerdir. Bunun yanında mikro öğretimin olumsuz yönleri olarak 9 öğretmen adayı heyecana neden olması, 7'si zamanın az olması, 6'sı ise eleştirilerin öğretmen adaylarını olumsuz etkileyebilmesi olarak belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Olumlu yönleri; insan kendini izlerken yapmaması gerekenleri görür. Olumsuz yönü ise kamera ile uğraşmak zaman kaybettirebilir. Ayrıca kendini izledikten sonra anlatımını beğenmezse mesleğinden soğuyabilir.”

Öğretmen adaylarına dördüncü soruda birinci ders anlatımına ilişkin video kayıtları ile ilgili görüşleri sorulmuştur. Bu soruya ilişkin görüşler Tablo 5'te frekansları ile verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmen adaylarının birinci ders anlatımına ilişkin video kayıtları ile ilgili görüşleri

Tema	Frekans
Heyecan	17
Hataları görmeye etkili olma	14
Ses tonu/jest/mimik	14
İletişim eksikliği	4
Kullanılacak materyalin uygunluğuna karar vermede yardımcı olma	4
Ders anlatımında deneyim kazanma	3
Konu anlatımında hangi yöntem/teknik kullanılabileceğini belirlemesini sağlama	3
Sınıf ve konu hâkimiyetini artırma	3
Performansları ile ilgili dönüt almayı sağlama	2
Süreyi etkili kullanmayı sağlama	2
Özgüveni artırma	2
Tahta kullanımında deneyim sağlama	1

Tablo 5'e göre öğretmen adaylarından 17'si birinci ders anlatımına ilişkin video kayıtlarında heyecanlandıklarını, 14'ü birinci ders anlatımlarının hataları görmeye etkili

olduğunu, 14'ü ses tonu/jest ve mimiklerine dikkat ettiklerini, 4'ü iletişim eksikliği yaşadığını, 3'ü ders anlatımı konusunda deneyim kazandığını belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Birinci anlatımın videosunu izlediğimde, ses tonumun ve öğrencilere isimleriyle hitap etmenin ders anlatımındaki olumlu noktalar olduğunu gördüm. Anlatırken arada durakladığımı, sınıfta gezinmediğimi ve jest ve mimiklerimin zayıf kaldığını da fark ettim.”

Öğretmen adaylarına beşinci soruda izlenen video kayıtlarının eleştirilerine ilişkin görüşleri sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 6'da frekansları ile verilmiştir.

Tablo 6. İzlenen video kayıtları eleştirilerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri

Tema	Frekans
Eleştirilerin yapıcı olması	17
Eleştirilerin yol gösterici olması	10
Genel olarak eksikleri fark etmede yardımcı olma	6
Eleştirilerin objektif olması	5
Ders materyalinin kullanımındaki eksikleri görmede etkili olma	3
Eleştirilere açık olmayı sağlama	2

Tablo 6 incelendiğinde öğretmen adaylarından 17'si izlenen video kayıtları eleştirilerinin yapıcı olduğunu, 10'u yol gösterici olduğunu, 6'sı genel olarak eksikleri fark etmede yardımcı olduğunu, 5'i eleştirilerin objektif olduğunu belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Eleştiriler yapılan hata ve eksiklerime yönelik olduğu için herhangi bir yadırgama olmadı. Çünkü arkadaşlarımın hiçbiri yaptıkları eleştiride kırıcı değildi. Bu eleştiriler nerelerde hata yaptığımı ve hatalarımı nasıl düzeltereğime dair fikirler verdi. Bence bu eleştirilerin yapılması gayet iyi oldu.”

“Açıkçası çoğumuz eleştiriyi kaldırabilecek olgunlukta değiliz. Ben genelde arkadaşlarımı üzmemek için kötü olan çoğu davranışlarını söylemiyorum. Evet, onlara iyilikten çok kötülük yapıyorum mesleki anlamda belki ama eleştirdiğimde de hemen bir tavır alma görüyorum. Bazen diğer arkadaşlarım eleştirdiklerinde hiç aklıma gelmeyen, farklı güzel fikirler, öneriler duyuyorum. Bu durumun engellenmesi için herkes eleştirilerini bir kâğıda yazıp sonra hepsi teker teker okunabilir. Böylece aday kimseye bireysel olarak kırılmamış olur hem de benim gibi görüşünü belli edemeyenler daha rahat belli eder.”

Öğretmen adaylarına altıncı soruda ikinci anlatıma hazırlanırken dikkat ettikleri noktalar sorulmuştur. Bu soruya ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri Tablo 7'de frekansları ile verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmen adaylarının ikinci anlatıma hazırlanırken dikkat ettikleri noktalar

Tema	Frekans
Kullanılan yöntem/teknik/materyaldeki eksikleri giderme	18
Alınan eleştirileri göz önünde bulundurarak hataları düzeltme	8
Ses tonuna/jest/mimik	5
Tahtayı etkili kullanma	3
Heyecanı yenme	3
Anlatılan konu ile seçilen yöntem arasındaki uyumu kontrol etme	2
Konuşmalarına (Türkçe kullanımı)	2
İkinci anlatıma gerek görülmeyenler	3

Tablo 7'ye göre öğretmen adaylarından 18'i ikinci anlatıma hazırlanırken kullandığı yöntem/teknik/materyaldeki eksikleri gidermeye, 8'i aldığı eleştiriler doğrultusunda hatalarını

gidermeye, 5'i ses tonu/jest ve mimiklerine dikkat ettiğini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Ses tonumu daha iyi ayarlamaya çalıştım. Birkaç kelime hatam vardı, o kelimeleri kullanmamaya çalıştım. Yaptığım analojinin daha iyi anlaşılabilmesi için farklı bir ders planı hazırladım.”

Öğretmen adaylarına yedinci soruda ikinci uygulamada kolaylıkla değiştirebilecekleri/düzeltebilecekleri ve kolaylıkla değiştiremeyeceklerini/düzeltemeyeceklerini düşündükleri hataların neler olduğu sorulmuştur. Ayrıca böyle bir uygulamada bu tür hataların düzeltilmesi için yapılması gerekenler sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu sorulara ilişkin görüşleri Tablo 8 ve 9'da frekansları ile verilmiştir.

Tablo 8. İkinci uygulamada değiştirilebilecek/düzeltebilecek ve değiştirilmeyecek/düzeltemeyecek hatalar ile ilgili öğretmen adaylarının görüşleri

Değiştirilebilecek/ Düzeltebilecek Hatalar	Frekans	Değiştirilemeyecek/ Düzeltemeyecek Hatalar	Frekans
Ses tonu/konuşma hızını	13	Heyecan	9
Seçilen yöntemin daha etkili kullanılması	13	Kamera fobisini yenme	3
Etkili ve aktif bir sunuş yapma	8	Öğretmen adayının kişisel özellikleri (konuşma tarzı, vücut dili, jest-mimik)	2
Kullanılan materyalin düzeltilmesi	7	Sınıfı etkin kullanma	1
Heyecanı yenme	4	Değiştirilemeyecek bir hatam yoktu	6
Konu ve sınıf hâkimiyeti sağlama	4		
Tahta kullanımını geliştirme	1		
Kontrast sağlama	1		

Tablo 9. Mikro öğretim uygulamasında hataların düzeltilmesi için yapılması gerekenlerle ilgili öğretmen adaylarının görüşleri

Hataların düzeltilmesi için öneriler	Frekans
Heyecanı yenmek için bol bol sunum yapma/kalabalık karşısına çıkma	5
Güzel konuşma/ses tonu için diksiyon dersi alma	5
Gerçek sınıf ortamını yaratarak uygulamanın etkililiğini artırma	1
Eleştiriye açık olma	1
Empati yaparak bu durumu sonlandırma	1

Tablo 8 incelendiğinde öğretmen adaylarından 13'ü ikinci uygulamada ses tonu/konuşma hızının, 13'ü seçilen yöntemin etkili kullanılmasının, 8'i daha etkili ve aktif bir sunum yapmanın ve 7'si de kullanılan materyaldeki eksikleri gidermenin değiştirilebilecek hatalar olduğunu düşünürken; 9'u heyecanı yenmenin, 3'ü kamera fobisini yenmenin, 1'i de sınıfı etkili kullanmanın hemen değiştirilemeyecek hatalar olduğunu düşünmektedir. Ayrıca 6 öğretmen adayı değiştirilemeyecek hatalarının olmadığını belirtmiştir.

Tablo 9 incelendiğinde yukarıda sayılan hataların giderilmesinde heyecanı yenmek için bol bol sunum yapma, güzel konuşma için diksiyon dersi alma, gerçek sınıf ortamı yaratarak uygulamanın etkililiğini artırma ve eleştiriye açık olma olarak belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Heyecanı yenmek, rahat davranabilmek hemen düzelmiyor daha fazla anlatım yaptıkça düzelmesi mümkün eksikler bunlar.”

Öğretmen adaylarına sekizinci soruda mikro öğretimin yararının ne olduğu sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 10'da frekansları ile verilmiştir.

Tablo 10. Mikro öğretimin yararı ile ilgili öğretmen adaylarının görüşleri

Mikro öğretimin yararı	Frekans
Öğretmen adayına kendini değerlendirme imkânı sağlaması	21
Deneyim sağlaması	6
Özgüveni artırma	4
Teoride öğrenileni uygulama imkânı vermesi	3
Hataları/eksiklikleri görmede yardımcı olması	3
Heyecanı yenmede yardımcı olması	1
Öğretmen-öğrenci iletişimini sağlama	1

Tablo 10'a göre öğretmen adaylarından 21'i kendine değerlendirme imkânı sağlamasını, 6'sı deneyim sağlamasını, 4'ü özgüveni arttırmasını, 3'ü teoride öğrenileni uygulama imkânı vermesini, 3'ü de hataları/eksiklikleri görmede yardımcı olmasını mikro öğretimin yararı olarak belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“En büyük yararı aslında ders anlatımı sırasında kendime olan özgüveni arttırmamda çok yardımcı oldu.”

Öğretmen adaylarına dokuzuncu soruda videoda kendilerini ilk izlediklerinde neler hissettikleri sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 11'de frekansları ile verilmiştir.

Tablo 11. Kendilerini ilk izlediklerinde hissettiklerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri

Tema	Frekans
Çok heyecanlandım	9
Ses tonum çok farklı/ilginç geldi	8
Öğretmenlik mesleğini yapabileceğimi düşündüm ve çok mutlu oldum	8
Eksiklerimi nasıl giderebilirim diye düşündüm	8
Utandım	6
Hem kızdım hem de eğlendim	5
Başkasını izliyormuşum gibi hissettim	2
Kendimi uzun süre izlemek oldukça ilginçti	2
Kendimle yüzleştim	1

Tablo 11 incelendiğinde kendilerini ilk izlediklerinde öğretmen adaylarından 9'u çok heyecanlandığını, 8'i ses tonunun farklı geldiğini, 8'i öğretmenlik mesleğini yapabileceğini düşündüğünü ve çok mutlu olduğunu, 8'i eksiklerinin nasıl giderebileceğini düşündüğünü, 6'sı utandığını, 5'i ise hem kendine kızdığını hem de eğlendiğini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Sesim çok farklı geldi. Yaptığım jest ve mimiklerin ders anlatırken nasıl göründüğünü hiç bilmiyordum. Biraz utandım ve heyecanlandım kendimi izlerken.”

“Ses tonum çok farklı geldi. Kendimi izlerken sanki başkasını izliyormuşum gibi hissettim.”

Öğretmen adaylarına onuncu soruda mikro öğretimin öğretmenlik becerisi, alan bilgisi ve alan eğitim bilgisi açısından katkısı sorulmuştur. Öğretmen adaylarının bu soruya ilişkin görüşleri Tablo 12'de frekansları ile verilmiştir.

Tablo 12. Mikro öğretimin öğretmenlik becerisi, alan bilgisi ve alan eğitim bilgisi açısından katkısına ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Frekans
Eksik ve yetersiz yönlerini belirleme	9
Alan bilgisinin önemini fark etme	8
Alan bilgisi ile öğretmenlik becerisinin birlikte kullanmanın gerekliliğini fark etme	8
Özgüveni arttırma	7
Araştırma yeteneğini geliştirmesi	3
Mesleğe olan sevgiyi/ilgiyi arttırma	2
Eleştiriye açık olmayı sağlama	2
Kaygıyı azaltması	2
Öğretmenlik becerisini arttırma	2
Sınıf yönetiminde gelişme sağlama	1
Teoride öğrendiklerini uygulama fırsatı bulma	1

Tablo 12 incelendiğinde öğretmen adaylarının, 9'u eksik ve yetersiz yönlerini belirlemede, 8'i mikro öğretimin alan bilgisinin önemini fark etmede, 8'si alan bilgisi ile öğretmenlik becerisini birlikte kullanmanın gerekliliğini fark etmede, 7'si özgüveni arttırmada, 3'ü araştırma yeteneğini geliştirmede ve 2'si mesleğe olan sevgiyi/ilgiyi arttırmada katkı sağladığını belirtmiştir. Öğretmen adaylarının bu soruya verdikleri cevaplara örnek aşağıda verilmiştir:

“Öğretmenlik becerisi olarak, ön bir öğretmenlik gibiydi. Şu ana kadar gördüğümüz ve özel ifadeleri prova etme imkânımız oldu. Bu da gerçekmiş gibi hissettirdi ve yarım saatte olsa öğretmen oldum. Alan bilgisi açısından tam donanımlı olmadığımı, öğretmen olduğumda da derse gitmeden önce araştırma yapıp, bilgilerimi kontrol etmem gerektiğini hissediyorum.”

Öğretmen adaylarının sorulara verdikleri yanıtlar incelendiğinde çoğunluğun mikro öğretimi “ders anlatımının videoya kaydedilmesi ve performansların hem kişinin kendisi hem akranları hem de uzmanlar tarafından değerlendirilmesi” şeklinde yeterli olabilecek bir düzeyde tanımladığı görülmektedir. Ders anlatmaya hazırlık aşamasında karşılaşılan güçlüklerle ilişkin öğretmenlik becerileri açısından süreyi ayarlama ve öğrencinin ilgisini canlı tutma konusunda zorluk yaşandığı belirtilmiştir. Kişisel beceriler açısından ise öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu heyecanı yenmede, kameranın olmasından dolayı oluşan tedirginlik konusunda ve konsantrasyon olmada zorluk yaşadığını belirtmiştir. Öğretme süreciyle ilgili konunun zor olmasından kaynaklı zorluk yaşandığı belirtilmiştir. Mikro öğretimin olumlu yönleri olarak eksiklerin görülmesi, deneyim kazanma ve ses kontrolü sağlama söylenmiştir. Öğretmenlik becerileri açısından olumlu olarak sınıf hâkimiyetini arttırdığı, olumsuz yönünün ise zaman yetersizliği olduğu dile getirilmiştir.

Birinci ders anlatımına ilişkin video kayıtlarının hatalarını görmede etkili olduğunu söyleyen öğretmen adayları kayıtları izlerken nasıl heyecanlandıklarını ve özellikle anlatımdaki ses tonu/jest ve mimiklerine dikkat ettiklerini belirtmişlerdir. İzlenen video kayıtlarına yapılan eleştirilerin yapıcı ve yol gösterici olduğu, ders materyalinin kullanımındaki eksikleri görmede etkili olduğu belirtilmiştir. İkinci anlatıma hazırlanırken ise öğretmen adayları kullandıkları yöntem, teknik ve materyaldeki eksikleri ve hataları gidermeye dikkat ettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı mikro öğretimin mesleki anlamda deneyim sağladığını, ders anlatımındaki eksikleri gidermede, heyecanı yenmede yardımcı olduğunu, eleştirilere açık olmayı sağladığını belirtmiştir. Mikro öğretimin dile getirilen dezavantajları olarak kameraya çekilmenin yarattığı heyecan, uygulamanın zaman alması ve yapılan eleştirilerin mesleğe karşı olumsuz düşünce geliştirebileceği sayılabilir.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemleri dersi kapsamında uygulanan mikro öğretim uygulamasına ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırmada elde

edilen bulgular öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun mikro öğretim ile ilgili pozitif görüşlere sahip olduğunu göstermektedir. Yapılan görüşmelerde başlangıçta videoya kayıtlarının alınmasının öğretmen adaylarında heyecan ve stres oluşturduğunu, ancak dersi anlatım sırasında bu olumsuz etkinin azaldığı belirlenmiştir. Mikro öğretimle ilgili video kayıtlarının izlenmesinden sonra yapılan eleştiriler doğrultusunda öğretmen adayları ilk sunumdaki hatalı ve eksik yönlerini ikinci sunumda sergilememek için özen gösterdiklerini ve daha dikkatli olduklarını böylece hatalarını telafi etme şansı verildiğinde, mikro öğretimin nitelikli öğretmen davranışları sergilemelerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Buna ek olarak birçok öğretmen adayı teoride öğrendiklerini uygulama fırsatı sunmasından dolayı mikro öğretim uygulamasının daha fazla yapılması konusunda önerilerde bulunmuştur. Ayrıca bu tür uygulamaların öğretmen adaylarının mesleklerine karşı düşüncelerinin olumlu şekilde gelişmesini sağladığı belirlenmiştir.

Çalışmada elde edilen bu bulgular, Benton-Kupper (2001), Gürses vd. (2005), Şen (2009), Erdem vd. (2012)'in yaptıkları çalışmalardan elde ettikleri bulgularla da paralellik göstermektedir. Elde edilen sonuçlarla yine uyumlu olarak bu tür uygulamaların bir veya bir kaç şekilde öğretmen adaylarına mesleki katkı sağladığı belirtilmiş ve bu katkılar mesleki kararlara dayanak hazırlama, mesleki hazırlığı geliştirme, olgun mesleki gayeler geliştirme, kuramlar ve kavramlarla ilgili anlayışlar geliştirme, kavram ve kuram anlayışını kuvvetlendirme, mesleki tekniklerin uygulanmasında beceriler geliştirme, sezgi ve muhakemeyi geliştirme şeklinde sıralanmıştır (Alkan, 1987).

Görgen (2003) çalışmasında, mikro öğretim uygulaması yapan öğretmen adaylarının sınıfta ders vermeye ilişkin görüşlerinde mikro öğretim öncesi ve sonrası farklılık olup olmadığını incelemiş ve çalışma sonunda mikro öğretimin öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin bazı görüşlerinde olumlu yönde değişiklikler meydana getirdiğini bulmuştur. Aynı çalışmada öğretmen adaylarının ders anlatırken; hata yapma, yapılan yanlışlıkları nasıl düzelteceğini bilememe, akıcılığı sağlayamama, sınıfa hâkim olamama, ses tonu, konuşma hızını ayarlayamama, öğrencilerin karşısında ders verme, öğrencilerin dikkat ve ilgisini konuya çekememe, söyleyeceklerini unutma, duygularını kontrol edememe, dersi nasıl bitireceğini bilememe gibi endişelerinden uzaklaşmalarında mikro öğretim uygulamasının etkili olduğu belirtilmiştir. Bu sonuçlar araştırmamızın sonuçlarıyla paralellik göstermektedir.

Sevim (2013) çalışmasında öğretmen eğitiminde kullanılan mikro öğretim uygulamasının avantaj ve dezavantajlarını öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda tespit etmeyi amaçlamış ve çalışmanın sonucunda mikro öğretim yönteminin öğrenci ile öğretmen arasındaki iletişimi güçlendirdiğini, öğretmene öğrencisini daha iyi tanıma ve kapsamlı bilgi edinme imkânı verdiğini belirtmiştir. Aynı çalışmanın diğer bir sonucu olarak da mikro öğretimin öğretmen adayına kendi eksiklerini görme, kendini değerlendirme fırsatı verdiği ve öğrenmede sorumluluk almalarına teşvik ettiği, öğretmen adaylarının dersine daha çok önem vermesine neden olduğu ifade edilmiştir. Bu sonuçlar çalışmamızın sonuçlarıyla da uyumaktadır.

Çalışmada öğretmen adaylarının görüşlerinden yola çıkarak mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıf yönetimi becerilerine olumlu yönde katkı sağladığı, hem sözel hem de sözel olmayan iletişim becerilerini geliştirmelerince yardımcı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu nedenle, mikro öğretim uygulamasının avantajlarından yeterince yararlanabilmek için öğretmen adaylarına hizmet öncesinde, öğretmenlere ise hizmet içi kurslar yoluyla bu uygulamanın gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Bu çalışmada, mikro öğretim uygulaması sürecinde bazı öğretmen adaylarının kameraya çekilmekten dolayı heyecanlanmaları gibi bir sorunla karşılaşmıştır. Öğrencilerin bu sorunu giderebilmeleri için mikro öğretim uygulamalarına öğretmen eğitiminin çeşitli kademelerinde yer verilmesinin uygun olabileceği düşünülmektedir.

5. KAYNAKLAR

- Albayrak, M. (2001). İlköğretim okullarının 1. kademesinden II. kademesine geçişte matematik eğitimi ile ilgili ortaya çıkan problemler. *IV. Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi*, M.E.B Basımevi, Ankara, 513-517.
- Allen, D. W. (1980). Micro-teaching: Personal review. *British Journal of Teacher Education*, 6(2), 147-151.
- Alkan, C. (1987). *Öğretmenlik uygulamaları el kitabı*. Ankara: Yargıçoğlu.
- Benton-Kupper, J. (2001). The micro teaching experience: student perspectives. *Education (Chula Vista, Calif.)*, 121(4), 830-835.
- Borg, W. R., Kallenbach, W., Morris, M. and Friebel, A. (1969). Videotape feedback and microteaching in a teacher training model. *Journal of Experimental Education*, 37, 9-16.
- Davis, O. L. and Smoot, B. R. (1970). Effects on the verbal teaching behaviors of beginning secondary teacher candidates' participation in a program of laboratory teaching: Laboratory observation schedule and record. *Educational Leadership*, 28, 165-169.
- Doğanay, A. (2009). *Öğretim ilke ve yöntemleri* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Erdem, E., Erdoğan, Ü., Özyalçın Oskay, Ö. ve Yılmaz, A. (2012). Kimya eğitiminde mikro öğretim yönteminin etkililiği ve öğrenci görüşleri, http://kongre.nigde.edu.tr/xufbmek/dosyalar/tam_metin/pdf/2427-30_05_2012-18_02_39.pdf adresinden 04.05.2014 tarihinde erişilmiştir.
- Görgen, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 56-63.
- Gürses, A., Bayrak, R., Yalçın, M., Açıkıldız, M. ve Doğar, Ç. (2005). Öğretmenlik uygulamalarında mikro öğretim yönteminin etkililiğinin incelenmesi, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(1), 1-10.
- Huber, J. & Ward, B. E. (1969). Pre-service confidence through microteaching. *Education*, 90(1), 65-68.
- Kallenbach, W. W., and Gall, M. D. (1969). Microteaching versus conventional methods in training elementary intern teachers. *Journal of Educational Research*, 63, 136-141.
- Kavas, G. (2009). Video destekli web tabanlı değerlendirme sisteminin mikroöğretim uygulamaları üzerine etkileri: bilgisayar öğretmeni adayları örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi.
- Keser, H. (2007). Öğretim yöntemleri ve yaklaşımları. Leyla Küçükahmet (Ed.) *Program geliştirme ve öğretim* (20. Baskı) (s. 108-113). Ankara: Nobel Yayınları.
- Kpanja, E. (2001). A study of the effects of video tape recording in microteaching training. *British Journal of Educational Technology*, 32(4) 483-486
- Madike, F. U. (1980). Teacher preparation and student achievement: an experimental comparison of micro-teaching with a traditional approach. *Journal of Educational Psychology*. 72-6,866-874.
- Marulcu, İ. ve Dedetürk, A. (2014). Fen bilgisi öğretmen adaylarının mikro-öğretim yöntemini uygulamaları: bir eylem araştırması, *Mustafa Kemal University Journal of Graduate School of Social Sciences*, 11(25), 353-372.
- Peker, M. (2009). The use of expanded microteaching for reducing pre-service teachers' teaching anxiety about mathematics. *Scientific Research and Essays*, 4(9), 872-880.
- Sevim, S. (2013). Mikro-öğretim uygulamasının öğretmen adayları gözüyle değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 303-313.
- Sherin, M. G. (2004). New perspectives on the role of video in teacher education. In J. Brophy (Ed.), *Using video in teacher education* (pp. 1-28). New York: Elsevier.
- Şen, A. İ. (2009). Akran-Mikro öğretimin öğretmen yetiştirme programındaki etkisinin araştırılması. *Eğitim ve Bilim*, 34(151), 165-174.
- Şen, A. İ. (2010). Effects of peer teaching and microteaching on teaching skill of pre-service physics teachers. *Education and Science*, 35(155), 78-87.
- Taşpınar, M. (2007). *Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Uşun, S. ve Zorlubaş, A. (2007). Mikro Öğretim Yöntemi İle Öğretmen Yetiştirme. *I. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Sempozyumu* (16-18 Mayıs 2007) *Bildiri Kitapçığı*, (Ed.: S. Uşun ve M. Güre) Çanakkale: Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Yay., s. 1940-1952.
- Yeany, R. (1978). Effects of microteaching with videotaping and strategy analysis on the teaching strategies of pre-service science teachers. *Science Education*, 62 (2), 203-207.
- Yüksek Öğretim Kurulu (1998). *Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Yeniden Düzenlenmesi*. Ankara.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

There have been discussions about how to train quality teachers in both developed and underdeveloped countries. Teacher training programs mostly provide theoretical courses and then, these courses are connected to the teaching practice through observations and practice in the schools (Madike, 1980). Given that micro teaching activities have the potential of connecting theory and practice these activities are emphasized and commonly used in teacher training programs. Micro teaching practice provides the student teachers with the opportunity to have teaching experience in a classroom-like teaching environment before teaching at the real classrooms (Görge, 2003; Kavas, 2009). Micro teaching refers to arbitrary and intensive lectures which are limited in contrast to lessons offered in classrooms (Doğanay, 2009; Keser, 2007; Şen, 2010; Taşpınar, 2007). It was first used by Dwight W. Allen and colleagues in Stanford University in the 1960s and was designed to provide the student teachers with the opportunity to deal with teaching experience, to analyse the effects of education under controlled conditions and to be used as a tool for in-service training for experienced teachers (Cooper and Stroud, 1967 cited in Marulcu and Dedetürk, 2014). In Turkey, micro teaching was first in teacher training programs of the universities at the beginning of the 1990s (Uşun and Zorlubaş, 2007).

Micro teaching covers ten or twenty minutes of a full lesson and provides shorter teaching practice to the student teachers in teacher training program (Allen, 1980; Huber and Ward, 1969). It has positive effects on the cognitive, affective and psychomotor skills of the student teachers (Borg, Kallenbach, Morris and Friebel, 1969; Davis and Smoot, 1970; Peker, 2009; Şen, 2009; Yeany, 1978). The aim of this study is to analyze the effectiveness of the micro teaching activities in teacher training. The analysis is based on the views of the student teachers. The participants of the study were thirty senior student teachers attending biology teaching department of Hacettepe University during the academic years of 2012-2013 and 2013-2014. These student teachers took the course of Special teaching methods II and all voluntarily participated in the study. The data of the study were collected through the interview form with ten open-ended items. The items were developed based on the literature review and each participants were asked to express their views about micro teaching in interviews. More specifically, the items are about the definition, disadvantages and advantages of micro teaching and difficulties experienced by the student teachers in implementing the method. In addition notes taken after the implementation were also reviewed. The data were analyzed using a qualitative approach and therefore, the views of the participants were grouped under certain themes (Yıldırım & Şimşek, 2011). In addition, the frequency of the views was identified to reveal which views were shared by how many student teachers. In the discussion of the data, quotations were employed.

Majority of the student teachers defined micro teaching sufficiently as follows: “recording the lectures offered by the student teachers and evaluation of the teaching performance by the student teacher himself, his classmates and field experts.” The participants reported that during the planning they had some problems in terms of teaching skills such as time management and maintaining student interest. They had also some problems in terms of personal skills such as beating the excitement, uneasiness due to the camera and inability to concentrate. They also added that if the subject matter was complex and difficult, they also experienced difficulty in teaching process. The participants reported the advantageous dimensions of micro teaching as follows: recognizing one’s deficiency, having experience and providing voice control. The positive contributions of micro teaching in terms of teaching skills were stated by the participants as the improvement in classroom management. However, it was also added by them that micro teaching took longer time, leading to time constraints.

The participants reported that watching recording of the lessons they first gave is effective in recognizing the deficiencies in lessons and in using the teaching materials. They stated that criticisms over the lessons recorded were constructive and directive. They reported that while preparing for the second lecture they tried to reduce deficiencies in teaching method, techniques and the teaching materials they used. Majority of the participants stated that micro teaching provided them with the opportunity to have experience and to be open to criticisms and was helpful in reducing deficiency in lecturing and in beating the excitement. Disadvantages of micro teaching stated by the participants are as follows: excitement due

to being exposed to cameras, longer time needed and negative criticisms that may develop negative approach towards the teaching profession.

The findings obtained indicated that the majority of the student teachers sampled have positive views about micro teaching practice. In the interviews they reported that recording of the lessons they offered first made them excited, but later it decreased. It was also found that while preparing for the second lecture they tried to reduce deficiencies in teaching method, techniques and the teaching materials they used based on the criticisms. They suggested that the activities of micro teaching should be more common since it provided with them the opportunity to practice their theoretical knowledge. In addition, it was found that such practices improve the student teachers' views about their future profession. Therefore, micro teaching activities should be more frequently covered in teacher training programs.

EK-1: Çalışmada Kullanılan Sorular

1. Mikro öğretimi kısaca nasıl tanımlarsınız?
2. Mikro öğretimde öğretmen adaylarının ders anlatmaya hazırlanırken karşılaştıkları güçlükler sizce nelerdir? (Öğretmenlik becerileri ile ilgili, kişisel yeterliliklerle ilgili ve öğrenme öğretme süreci ile ilgili güçlükler)
3. Mikro öğretimin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? (Kişisel ve mesleki yeterlilik ve öğretmenlik becerileri açısından)
4. Birinci ders anlatımına ilişkin video kayıtları ile ilgili görüşleriniz nelerdir?
5. İzlenen video kayıtların eleştirilerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
6. İkinci anlatıma hazırlanırken dikkat ettiğiniz noktalar neler oldu?
7. İkinci uygulamada değiştirebileceğinizi ve değiştiremeyeceğinizi düşündüğünüz hatalar neler oldu?
8. Hemen düzeltilmesi ya da değiştirilmesi mümkün olmayan hatalar sizce neler olabilir? Böyle bir uygulamada bu tür hataların düzeltilmesi için sizce ne yapılması gerekir?
9. Mikro öğretimin sizce en büyük yararı ne oldu?
10. Kendinizi izlediğiniz de neler hissettiniz?
11. Bu uygulamanın öğretmenlik becerisi, alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisi açısından size katkısı ne oldu?

Kaynakça Bilgisi

Atav, E., Kunduz, N. ve Seçken, N., (2014). Biyoloji eğitiminde mikro öğretim uygulamalarına dair öğretmen adaylarının görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, 29(4), 01-15.

Citation Information

Atav, E., Kunduz, N. & Seçken, N., (2014). Pre-Service teachers' views about micro teaching practices in biology education. [in Turkish]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University Journal of Education]*, 29(4), 01-15.